**401 вариант**

**С1**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Даны правильные ответы на оба вопроса. | 2 |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

В ответе могут быть приведены следующие подтверждения:

1) с одной стороны, процессы глобализации и информатизации открывают новые возможности экономического роста и социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов;

2) с другой стороны, эти процессы повышают уязвимость и социальную незащищенность человека перед новыми угрозами в условиях нестабильного общества.

**С2**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Указаны два условия, и показан механизм | 2 |
| Указаны только два условия. ИЛИ Показан только механизм. ИЛИ Указано одно любое условие и механизм | 1 |
| Указано только одно условие. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть отмечено, что обеспечение социально-экономических гарантий населению выступает:

1) условием социальной стабильности;

2) фактором трудовой мотивации;

3) причиной расширения налоговой базы;

4) условием увеличения потребительского спроса;

5) фактором повышения конкурентоспособности населения.

**С3**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно указаны три следствия и дана контраргументация по одной из позиций | 3 |
| Правильно указаны два следствия и дана контраргументация по одной из позиций | 2 |
| Правильно указаны два следствия | 1 |
| Правильно указано одно следствие ИЛИ ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы:

1) законодательное установление минимального размера оплаты труда;

2) меры по обеспечению занятости населения;

3) меры по социальной поддержке малоимущих слоев населения;

4) гарантии расширения доступности образования и медицинских услуг.

Могут быть названы другие меры государственной политики.

**С4**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Высказано мнение выпускника, приведены три аргумента. | 3 |
| Высказано мнение выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Мнение выпускника в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведённых трёх аргументов. | 2 |
| Высказано мнение выпускника, приведён один аргумент. ИЛИ Мнение выпускника явно не высказано, но понятно по контексту приведённых двух аргументов. | 1 |
| Высказано только мнение выпускника. ИЛИ Приведён только один аргумент. ИЛИ Мнение выпускника неясно из контекста любого количества приведённых им аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы следующие направления государственных расходов:

1) образование;

2) здравоохранение и физическая культура;

3) социальная политика;

4) фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу;

5) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий.

**С5**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте. | 2 |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия. | 1 |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)смысл понятия, например: «Общественная формация — это сложившаяся на основе данного способа производства конкретно-историческая форма существования общества»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2)два предложения с информацией об общественной формации, опирающейся на знания курса, например:

— «Общественная формация может пониматься как структура общества, присущая данной стадии его развития»;

— «Первичным для общества и общественной формации является понимание производственных отношений, отношений собственности».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию об общественной формации.

**С6**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены и проиллюстрированы примерами три особенности | 3 |
| Приведены и проиллюстрированы примерами две особенности | 2 |
| Приведена и проиллюстрирована примером одна особенность | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы следующие особенности и приведены соответствующие примеры:

1) глобализация экономики; проявлением усиления взаимосвязей и взаимозависимостей экономического развития может служить переход к единой валюте, создание общего рынка стран еврозоны;

2) усиление государственного регулирования ряда экономических процессов; иллюстрацией этого могут служить действия правительств многих стран в период недавнего финансового кризиса, в частности государственная поддержка ряда банков, гарантирование вкладов населения;

3) возрастание на рынке роли крупных фирм, транснациональных компаний; такие корпорации есть во многих отраслях реальной экономики и банковского сектора, например, крупные автомобильные производства имеют свои подразделения в десятках стран мира.

Могут быть приведены и проиллюстрированы примерами другие особенности.

**С7**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведены три обоснования. | 3 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведены два обоснования. ИЛИ Правильный ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен по контексту приведённых трёх обоснований. | 2 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведено одно обоснование. ИЛИ Правильный ответ на вопрос в явном виде не дан, но понятен по контексту приведённых двух обоснований. | 1 |
| Приведено только одно обоснование. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве обоснований. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;

2) обоснования, например: — возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста, т.е. принцип равноправия не нарушается; — возрастной ценз не исключает других возможностей подростков и молодёжи участвовать в политической жизни общества; — возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти; — возрастной ценз целесообразен в силу сроков политической социализации подростков и молодёжи. Могут быть приведены другие обоснования.

**С8**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу. Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы). | 3 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа. | 2 |
| Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов. | 1 |
| План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы. | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

При анализе ответа учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие семьи.

2) Функции семьи: а)репродуктивная; б) хозяйственная; в) социализации и др.

3) Права и обязанности членов семьи.

4) Виды семей: а) патриархальная, демократическая; б) много по коленная, нуклеарная.

5) Ресурсы семьи: а) экономические; б) информационные и др. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

**402 вариант**













**С5**: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: рынок труда — совокупность экономических и юридических процедур,

позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на деньги и иные материальные блага;

2) два предложения с информацией о рынке труда,

опирающейся на знания курса, например:

— «Рынок труда характеризуется мобильностью предлагаемых трудовых услуг».

— «Рынок труда отражает структуру общественного производства и общее состояние экономики региона и страны в целом».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о рынке труда

**С6**: В правильном ответе должны быть названы источники права и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) правовой обычай (например, судебные поединки у варварских народов Европы или обычай кровной мести);

2) нормативно-правовой акт (например, конституция, указ главы государства, постановление правительства);

3) нормативный договор (например, международный договор о дружбе и сотрудничестве). Могут быть названы иные источники права, приведены другие примеры.

**С7**: Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Должен быть дан следующий ответ: Сын обязан оказывать отцу материальную помощь.

Приведены два аргумента:

— согласно Конституции РФ взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям;

— несмотря на то, что отец не принимал непосредственного участия в воспитании сына, он не уклонялся от оказания ему материальной помощи до достижения совершеннолетия;

— согласно Семейному кодексу суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца;

— Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям.

**С8**: При анализе ответа учитываются:

– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Этнические группы в структуре общества. / Нации – особая разновидности этнической группы.

2. Признаки этноса:

а) наличие территории проживания;

б) общность языка, традиций, обычаев;

в) общность исторического и социокультурного опыта;

г) сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.

3. Разновидности этнических групп:

а) род и племя;

б) народность;

в) нация;

4. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:

а) межнациональная интеграция;

б) межнациональная дифференциация.

5. Демократические принципы межнациональных отношений:

а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;

б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;

в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;

г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;

д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.

6. Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

осной или смешанной формах.